

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование

наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.04.02

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Б1.В.ДВ.04.02 Прагмалингвистика

Разработчик (и):

Виноградова С.А.

ФИО

профессор кафедры иностранных языков

должность

доктор филологических наук

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

иностраннных языков

наименование кафедры

протокол № 7 от 03.04.2025

Заведующий кафедрой иностраннных языков



подпись

Александрова Е.В.

ФИО

Мурманск
2025

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

ПК-3 - Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы и использовать ее результаты в профессиональной деятельности

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.Предмет и задачи прагмалингвистики. Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности. Классификация речевых актов 2.Правила речевого поведения и другие экстралингвистические факторы, способствующие успешному протеканию акта коммуникации Речевое общение: процессы и единицы. 3.Фоновые значения и смыслы в дискурсе. Стратегия межличностного языкового общения 4.Основные параметры контекста в прагмалингвистике 5.Теория манипуляции	ПК-3	Знания: понятийный аппарат прагмалингвистики; основные теории; основы прагмалингвистического анализа.	Умения: работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к лекциям и семинарам;	Владения: навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках грамотного начального прагмалингвистического анализа конкретного языкового материала.	Выполнение задания для самостоятельной работы в системе Moodle Итоговый тест

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
 «удовлетворительно» – 61-80 баллов;
 «хорошо» – 81-90 баллов;
 «отлично» – 91-100 баллов

Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	5	15	20

Критерии оценки заданий в системе Moodle

Баллы	Критерии оценивания ответа
10	Ответы полные и исчерпывающие.

	Приведены собственные примеры с пояснениями. Излагается собственная точка зрения на поставленную проблему. Темы сданы в установленные сроки
7	Ответы полные и исчерпывающие. Приведены собственные примеры с пояснениями для большинства вопросов. Излагается собственная точка зрения на поставленную проблему в большинстве случаев. Темы сданы с нарушением сроков
3	Ответы схематичные, калькируют материалы тем курса. Приведены примеры из лекций или без пояснений для большинства вопросов. Отсутствует собственная точка зрения на поставленную проблему в большинстве случаев. Темы сданы с нарушением сроков
0	Выполнено менее 80 процентов заданий

4. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

4.1 Типовое тестовое задание (фрагмент)

1. Семиотика Моррисона не включает:

- а. синтактику
- б. прагматику
- в. семантику
- г. грамматику

2. Прагматика исследует:

- а. соотношение между знаком и денотатом
- б. соотношение между знаком и пользователем
- в. соотношение между знаками
- г. соотношением знака и текста

3. Теория речевых актов начала развиваться

- а. в России
- б. в Англии
- в. в Германии
- г. в США

4. Последовательность актов в речевом акте:

- а. локутивный
- б. перлокутивный
- в. иллокутивный

5. Иллокутивный акт равен:

- а. интенции
- б. импликации
- в. действию произнесения
- г. воздействию

6. Соответствие максим Грайса:

1	Качества	а. Не преуменьшай и не преувеличивай информацию
2	Количества	б. не отклоняйся от темы
3	Способа	в. избегай двусмысленности, неясности
4	отношения	г. Не говори ложного или того, на что нет достаточных оснований

7. Среди глаголов речевого общения выберите перформативные глаголы:

- а. говорить
- б. сообщать
- в. отвечать
- г. приказать
- д. клясться
- е. проклинаять
- ж. извиняться
- з. предупреждать

8. В теории Гофмана, соответствие позитивного и негативного лица с потребностями личности:

1. Позитивное лицо	а. Потребность в поддержке
2. Негативное лицо	б. Потребность в свободе
	в. Потребность в одобрении
	г. Свобода от покушения на время, территорию, собственность и т.д.

9. Коммуникативные импликатуры – имплицитный смысл высказывания, косвенный смысл, возникающий при нарушении

10. Часть информации, эксплицитно не выраженная в тексте, но предназначенная для понимания называется ...

Ключ: 1 – г; 2 – б, 3 б; 4 – авб; 5 – а; 6 – 1-в, 2-а, 3-б, 4-г; 7 – г, д, е, ж, з; 8 – 1-ав, 2-б,г; 9 – максим; 10 имплицитной.

4.2 Вопросы к зачету

- 1. Прагмалингвистика. Предмет и ее основные задачи.
- 2. Речевой акт. Акт — трехуровневое единство.
- 3. Классификация речевых актов Дж. Остина, Дж. Серля.
- 5. Простые и гибридные речевые акты.
- 6. Конверсационная теория Г.П. Грайса.
- 7. Теория вежливости Дж. Лича.
- 8. Теория П. Брауна и С. Левинсона. Понятия «положительная» и «отрицательная» вежливость.
- 9. Теория релевантности Д. Шпербера и Д. Уилсона.
- 10. Имплицитность в узком и широком смысле. Виды имплицитности.
- 11. Речевой ход. Речевые шаги. Мена коммуникативных ролей.
- 12. Коммуникативная интенция. Стратегия. Тактика.
- 12. Стратегический дискурс. Комлементарный диалогический дискурс. Компетитивный диалогический дискурс. Координативный диалогический дискурс.
- 14. Теория фреймов. Общий фрейм. Прагматический фрейм.
- 15. Основные типы контекста. Основные параметры контекста в прагмалингвистике.